

Školní vzdělávací program

Domu dětí a mládeže KLÍČ, Školní 95, Jaroměř



Jaroměř - Josefov

Zpracoval:

Martin Kříž

ředitel Domu dětí a mládeže KLÍČ, Školní 95, Jaroměř

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže KLÍČ, Jaroměř

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Klíč. Školní 95, Jaroměř, 551 02 je vydán na základě zákona č.561/2004, § 3, odst. 3 a § 5, odst. 2 a odst. 3 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

1. Základní údaje o školském zařízení

| | |
|----------------------|--|
| Název organizace: | Dům dětí a mládeže KLÍČ |
| Sídlo organizace: | Školní 95, Jaroměř |
| IČO: | 00857751 telefon: 774 097 009 , 491 813 795 |
| webové stránky: | www.ddmklic.cz e-mail. adresa: ddmklic@seznam.cz |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Identifikační číslo: | 00857751 |
| Zřizovatel: | Město Jaroměř, nám. ČSA 16, Jaroměř |
| Ředitel: | Martin Kříž |
| Identifikátor: | 600094227 |

Školní vzdělávací program DDM vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem akcí.

Platnost dokumentu : Dokument byl projednán na poradě dne: 18. 10. 2022. Nabývá účinnosti dne: 1. 11.2022 . Platnost upraveného dokumentu je do 31. 8. 2025. ŠVP bude dle potřeb změněn nebo doplněn, popř. aktualizován. Jedná se o živý dokument tzn., že s ním bude systematicky pracováno.

Charakteristika zařízení DDM KLÍČ

Dům dětí a mládeže KLÍČ je klasickým mimoškolním zařízením pracuje celoročně, nabídka zájmové činnosti je klientům volně přístupná. Činností DDM se účastní převážně zájemci z města Jaroměř a spádových obcí. Nabídka zařízení se cíleně mění s ohledem na moderní trendy vývoje využití volného času, pružně reaguje na potřeby společnosti, komunit a veřejnosti, pravidelně dochází k její inovaci.

1.1. Charakteristika DDM KLÍČ

Lokalita:

Budova DDM se nachází ve čtvrti Josefov od roku 1986. Dříve sloužila jako základní škola. Patří k ní dvůr s travnatou plochou, který slouží k venkovním aktivitám. Umístění není ideální vzhledem k osídlenosti města. Většina škol sídlí v Jaroměři vzdálené 3km a tím potencionálních účastníků.

Proto některé kroužky provozujeme v budovách škol ve městě.
ZŠ B. Němcové, gymnázia, ZŠ Josefov, ASVAJ, SŠŘ.

2. Školní vzdělávací program DDM KLÍČ vychází z těchto dokumentů:

Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice
Závěry z konferencí a seminářů
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje

CHARAKTERISTIKA – ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
Zájmové vzdělávání Domu dětí a mládeže Klíč (dále jen DDM) se uskutečňuje na základě ŠVP. Jedná se o výchovně vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, táborové aktivity, osvětové činnosti, prevenci sociálně patologických jevů a vytváření nabídky spontánní činnosti. Základním mottem ŠVP je naplňování plánovaného rozvoje ŠO na základě strategických cílů DDM v závislosti na moderních, aktuálních a osvědčených požadavcích na zájmové vzdělávání dle aktuálního Strategického plánu DDM. Obecná část ŠVP zdůrazňující především společné cíle je platná pro celý DDM. ŠVP dále stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, dále délku, formu, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělávání. ŠVP také stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v DDM uskutečňuje. Školní vzdělávací program DDM vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem akcí.

2. 1 Cíle zájmového vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem, talent i dovednosti, práce v kolektivu, zdravý životní styl a hledání nedostatků. Konkrétní cíle vzdělávání jsou uvedeny v každém plánu zájmového útvaru, v plánu prázdninových akcí a v přípravě příležitostných akcí. Popis materiálních, technických a personálních podmínek, časový plán a odpovědnost za plnění jsou stanoveny v celoročním plánu práce DDM na příslušný školní rok.

Cílem zájmového vzdělávání je harmonický rozvoj osobnosti dítěte, žáka, studenta (klienta) s respektováním jeho individuality v bezpečném prostředí podle všeobecných požadavků

- všestranně rozvíjet zdravě sebevědomé osobnosti
- respektovat práci a úspěch
- aktivně chránit a rozvíjet fyzické a duševní zdraví a být za ně odpovědný
- zlepšovat komunikaci a práci v kolektivu
- vytvořit vyhovující prostředí reagující na potřeby dítěte
- vést k toleranci a ohleduplnosti
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě
- prezentovat se na veřejnosti

Pro účastníky našich činností stanovujeme tyto následující obecné cíle:

Oblast estetická a společenské vědy - zapojovat fantazii při tvorbě vlastních návrhů - rozvíjet manuální zručnost a jemnou motoriku - rozvíjejí cit pro materiál - rozvíjet tvořivost a představivost - získávat kladný vztah k výtvarnému umění - získávat hlasovou, pohybovou a hereckou přípravu - zpívat ve skupině - znát noty základní stupnice - získat cit pro hudbu a rytmus - rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích - naučit se základním postupům při vaření - prezentovat se na akcích DDM

Oblast sportu a tance - objevovat vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjejí - rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play - vytvářejí taneční sestavy - rozvíjet schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance - seznamovat se s vybranými technikami současného tance - vystupovat na akcích DDM

3. Klíčové kompetence

Cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žákům a studentům se zaměřením na klíčové kompetence, také i vzděláváním jejich potencionálních vzdělavatelů, ostatních klientů s participací rodičů a pedagogů na naší činnosti.

Kompetence k učení

informační technologie -
jazykové vzdělávání
technicko-manuální dovednosti a zručnosti se zapojením vlastní kreativity dětí a mládeže

Kompetence komunikativní

Naučit klienty komunikovat a řešit konflikty. Umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem, podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí.

Napomáhat formování postojů k významným společenským hodnotám a posílit právní vědomí.

Občanské kompetence

Zvyšování sociální kompetence, rozvíjet sociální dovednosti, orientovat se v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky. Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu s důležitostí socializace jedince. Pracovat s rizikovými skupinami, sociálně handicapovanými, nezaměstnanou mládeží. Nabídnout jim kreativní využití volného času a s tím související prostorové zázemí jak interní tak externí.

Do volnočasových aktivit zapojit klienty různého sociálního složení, různého věku, národnosti. Nenásilnou formou navázat spolupráci a využít jejich schopností, ve kterých by mohli vyniknout.

Kompetence pracovní

Používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, pracovat na zadaném úkolu, plánování si práce, funkce ve skupině, motivovat k práci,

prožívat radosti z malých výsledků práce, respektovat práci druhých, překonávat překážky, brát chybu jako cestu, povzbuzení, rozvíjet tvořivost a estetické cítění, naučit spolupracovat děti různého věku vzájemným učením a obohacováním, rozvíjet technické a manuální dovednosti a zručnosti se zapojením vlastní kreativity.

Kompetence sociální

Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel v týmu. Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. posilovat sebevědomí, podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí.

Kompetence k trávení volného času

Umět účelně trávit volný čas. Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času. Rozvíjet své zájmy v organizovaných činnostech, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací. Umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

4. Časový plán zájmového vzdělávání

- zájmová činnost pravidelná - od 1.týdne v říjnu do 4.týdne v květnu běžného školního roku, pravidelně minimálně I hod. týdně (průměr 2 hod. týdně, u vyspělých kolektivů až 4 - 6 hodin týdně.
- zájmová činnost příležitostná a prázdninové aktivity - celoročně včetně sobot, nedělí a svátků
- odborná a osvětová činnost od října do června školního roku
- spontánní aktivity - od 1. týdne v září do 30 .června běžného školního roku

4.1 Podmínky přijímání účastníků

- pravidelné aktivity - závazná přihláška (se všemi náležitostmi) do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanovené úplaty
- táborové akce - závazná přihláška se všemi náležitostmi a kladným vyjádřením lékaře k účasti, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanovené úplaty
- u příležitostných aktivit - zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast ("vstupné"), u spontánních aktivit vždy bez přihlášky a vstupného
- u odborných a osvětových programů - zpravidla ohlášení účasti nebo přihláška předem, dle druhu aktivity "vstupné"
- u metodické a odborné činnosti - zpravidla přihláška, seznam účastníků s podpisy, někdy stanovena finanční účast, u kolektivní práce individuální posouzení

Přijímání účastníků se děje prostřednictvím přihláškového systému na www stránkách DDM.

5. Forma vzdělávání

Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností.

Dům dětí a mládeže Klíč dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle § 111 školského zákona, je oprávněn poskytovat následující formy zájmového vzdělávání:

5.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Hlavním zdrojem pravidelné zájmové činnosti jsou zájmové útvary, které jsou realizovány během školního roku v předem stanovených termínech. A to pro účastníky zájmového vzdělávání (děti, mládež, dospělí), kteří byli přijati na základě řádně vyplněné přihlášky a zaplacení úplaty na 1. a 2. pololetí školního roku. Činnost zájmových útvarů, které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti. Akce výchovně-vzdělávacího charakteru pravidelně se opakující / kurzy, jejichž program je rozvržen do více než jednoho měsíce /.

5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost

Široká nabídka pestrých činností zahrnující aktivity, které nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce či činnosti a které jsou určeny širokému spektru zájemců. DDM nabízí řadu akcí, které jsou otevřeny zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Cílem je získat nové zájemce o naši pravidelnou činnost, umožnit klientům okusit i jinou činnost, nebo si jen tak přijít zahrát, zabavit se či změřit své síly v soutěžích.

- výukové programy pro MŠ, ZŠ, Spec.Š
- kurzy a školení
- besedy, přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce
- jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, zájezdy
- výstavy, koncerty, divadelní programy, předtančení na plesech a spol. akcích
- jednorázové kurzy a školení určené i dospělým zájemcům
- společné akce rodičů s dětmi
- příměstské tábory

5.3 Spontánní činnost

Periodicky se opakující nebo i jednorázové aktivity, které jsou přístupné určené věkové kategorii bez omezení nutnosti se přihlásit. Pedagog vždy vykonává dozor na těchto akcích. Ke spontánním aktivitám je využívána počítačová učebna , taneční sál, tělocvična, víceúčelový sál a klubovny v I.patře. Ve spolupráci s Městem Jaroměř kulturní sál PDA, podzemní chodby Rawelin, park ve městě.

5.4 Víkendová a táborová činnost, pobytové akce

Zpravidla probíhá mimo prostory DDM KLÍČ a to formou pobytu na předem vytypovaném místě, splňujícím základní požadavky na hygienu a bezpečnost. Pobytové akce a táborová činnost se realizují především o školních prázdninách, o víkendech nebo v době, kdy neprobíhá výuka. Akce pro rodiče s dětmi se realizují v měsících září a červnu.

- tábory a pobytové akce
- víkendová činnost-výlety, sportovní soustředění, zájezdy ...
- vícedenní soustředění zájmových útvarů

5.5 Osvětová a informační činnost

Motivovat jednotlivé ZÚ k podílu na kulturním životě města a stimulovat jejich reprezentaci na veřejnosti. Všechny příležitostné akce pro veřejnost (výchova k tradicím, výchovně vzdělávací přednášky, výstavy, poradenská činnost, poskytování informací dětem, žákům, studentům, popřípadě dalším osobám).

Propagovat činnosti DDM v médiích a na internetu a to těmito směry:

- přímou prezentací DDM na akcích,
- elektronicky (www stránky, e-maily a mobilní telefony),
- fyzicky (bulletin, nástěnky a novinové články).

5.6 Individuální práce

Práce s talenty je typem individuální nabídky pro talentovanou mládež s vyhraněnými zájmy. Tato činnost se uskutečňuje v pravidelné činnosti, dále formou konzultací či soutěží.

- podpora talentovaných dětí a mladých lidí
- organizace speciálních činností pro děti a mládež s vyhraněnými zájmy
- vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince

6. Obsah vzdělávání

Obsahem vzdělávání jsou činnosti:

- výchovné
- vzdělávací
- zájmové

Vzdělávání je určeno dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním. Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. Obsahem vzdělávání jsou činnosti výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační akce, zajišťující rozvoj znalostí a dovedností, osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů. Obsah činnosti je konkrétně rozpracován v dokumentaci jednotlivých činností. Je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Vzdělávání je určeno dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním. Zájmové vzdělávání je členěno do kategorií: estetika, společenské vědy, přírodní vědy, technika, sport, tanec, nespecifické – klubová činnost.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje na

základě integrace do jednotlivých zájmových kroužků, pokud forma a obsah činnosti odpovídají možnostem a vzdělávacím potřebám jedince.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je SVC schopno zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- zajistit individuální péči
- uplatňovat odpovídající metody a formy práce
- zabezpečit odpovídající učební materiály a pomůcky
- pravidelně komunikovat s rodiči a odbornými pracovníky

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Největší pozornost je třeba věnovat začlenění těchto dětí a žáků, osvojení si základních kompetencí, rozvoj kompetenčního profilu žáků a seznámení s prostředím, kulturou a tradicemi. Současně však je nutné umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti, sociální a vývojová specifika. Tato problematika je řešena individuálně.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných – mimořádně nadaný jedinec může navštěvovat aktivity s vyšším stupněm znalostí, v rámci možností pracujeme s talenty individuálně. Vzdělávání žáků se uskutečňuje v zájmových útvech, které svoji činnost prezentují na veřejnosti prostřednictvím výstav, přehlídek, soutěží, závodů apod.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- dítě, žák a student, svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- způsob komunikace s učiteli může být až kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů při řešení úkolů
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru

8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v příslušném školním roce. Do zájmového útvaru se účastník může přihlásit na celý školní rok, případně v pololetí na půl roku. Přijetí do zájmového vzdělávání je podmíněno minimálním věkem účastníka a to jsou 6 let. Horní věková hranice není omezena. Účastník zájmového vzdělávání je do jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání přijímán s ohledem na jeho zájem, schopnosti, dovednosti a se souhlasem zákonného zástupce, pokud nedovršil 18 let věku. Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do forem zájmového vzdělávání na základě dalších kritérií:

kapacita - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti, pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je určena dle povahy činnosti, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost

věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven

uhrazení úplaty – viz Vnitřní řád

pravidelné aktivity – podmínkou je přijatá přihláška do příslušného zájmového útvaru, k přihlašování využíváme elektronický formulář přihlášky na stránkách Domina, zaplacení stanoveného poplatku – úplaty, docházka účastníků je vedena v denících zájmových útvarů

příležitostné aktivity – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast (vstupné)

víkendové akce – na základě přihlášky a zaplacení stanoveného poplatku ♣ táborové akce – přihláška se všemi náležitostmi s vyjádřením od lékaře

spontánní aktivity – bez přihlášky a vstupného

odborné, metodické a osvětové činnosti – seznam účastníků, někdy stanovena finanční účast

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Rozvrh kroužků je uveden na webových stránkách www.ddmklic.cz

Zájmové vzdělávání je zpravidla ukončeno, jestliže účastník absolvuje stanovenou délku. O ukončení zájmového vzdělávání vydává DDM na žádost účastníků u vybraných činností doklad. Dokladem je „Osvědčení o absolvování“ zájmové činnosti (na tento doklad může být brán zřetel při přijímání do prvního ročníku vzdělávání na střední škole).

9. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci interní a pracovníci externí. Počet externích pedagogických pracovníků se odvíjí podle potřeb zájmového vzdělávání v daném školním roce. Externí pracovníci jsou zaměstnání na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti. Chod zařízení zajišťuje provozně technický personál.

Interní pracovníci:

3 pedagogičtí pracovníci
2 ostatní pracovníci /hospodářka/účetní ½ úvazek , uklízečka /

Externí pracovníci:

35 - 45 externích pracovníků

Rozsah přímé práce s dětmi:

Ředitel DDM stanoví rozsah přímé výchovné práce vždy na školní rok s ohledem na rozsah a specifickou činnost v konkrétním roce pro jednotlivé pedagogické pracovníky. Minimální rozsah přímé práce s dětmi je 6 hodin týdně.

Za přímou výchovnou činnost se považuje :

- zájmová činnost pravidelná
- zájmová činnost příležitostná
- soutěže a přehlídky dovedností
- letní prázdninová činnost (tábory)
- další formy zájmového vzdělávání (osvětová a metodická práce, nabídka spontánních aktivit)

práce s talenty

Charakter práce v DDM vyžaduje zajištění řady činností a akcí ve večerních hodinách, o víkendech a svátcích, v době školního volna a prázdnin, to vše v souladu s Vnitřním řádem DDM a dalšími vnitřními předpisy. Míra přímé výchovné činnosti je tvořena všemi uvedenými formami podle potřeb zařízení v aktuálním školním roce.

Profesní tým pracovníků a zaměstnanců by měl splňovat tato kritéria:

- kreativní kolektiv, který má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité
- klima důvěry, respektu mezi pedagogy
- nízká absence
- vysoké pracovní nasazení
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce
- chuť do práce a systematickosti při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci

10. Materiální podmínky

Jednotlivé prostory jsou vybaveny odpovídajícím vybavením a pomůckami. Splňují základní požadavky na bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty. Pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány, doplňovány a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům.

Učebna 3D tisku a robotiky – polstrované židle, 10 tabletu, 2 3D tiskárny, stavebnice robotů.

Dívčí klub – doplňovat další nábytek a potřeby pro spontánní činnost. Nové sporáky a lednice.

Klubovna Dračí doupe - postupně obměňovat školní lavice a židle. Kuchyňka zrušena přebudována na sklad kostýmů.

Místnost pro pedagogické pracovníky a ředitelna - prostorově i co se vybavenosti jsou dostačující

Dílna keramiky - 2 místnosti dostatečně vybavené, s dvěma keramickými pecemi, 2 x hrncířský kruh. Pece je třeba vyměnit pro zvyšující se náklady na opravy a stoupající požadavky na pálení.

Tělocvična pro pohybové aktivity - prostor vyhovuje tanečním a pohybovým aktivitám pro

předškolní a mladší věk a skupinám do 12-ti osob pro mládež a dospělé.

Herna-přebudována na taneční sál. Lino na podlaze, taneční zrcadla.

Taneční sál-plně vybaven ozvučením, zrcadly.

Výtvarný atelier-vybaven lavicemi a malířskými stojany.

Herna pro předškolní děti- vybavena nízkými lavicemi. Hracím kobercem.

Multifunkční místnost – polovina určena k relaxaci.Umístěna herní konzole a PC s tanečními podložkami. Druhá polovina jako učebna pro potřeby kroužků činností výuky.(rybáři, kytara apod.)

10. Ekonomické podmínky

Finanční zdroje:

- mzdové prostředky z rozpočtu Královéhradeckého kraje od MŠMT
- provozní prostředky z rozpočtu Města Jaroměř
- spotřební materiál a pomůcky z vybírané úplaty od účastníků zájmového vzdělávání
- granty, dotace, operační programy, evropské prostředky
- Mírou využívání finančních zdrojů je snaha o efektivitu. Výše úplaty je stanovována na základě vyhlášky č. 74/2005 Sb., a na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétním činnostem.

11. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- Zdravé prostředí SYČ - světlo, teplo, větrání, čistota, hygienické vybavení prostorů
- Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu, požívání návykových a jiných škodlivých látek
- Označení nebezpečných předmětů
- Ochrana před úrazy
- Dostupnost první pomoci
- Psychosociální podmínky
- sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčasť na životě DDM, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost

Bezpečnost práce a ochrana zdraví je dále řešena ve vnitřním řádu DDM. Důraz je v DDM kladen především na:

ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ světlo, teplo, větrání, čistota, hygienické vybavení prostorů
DODRŽOVÁNÍ ZÁKAZŮ kouření, pití alkoholu, požívání jiných škodlivých látek
PŘEDCHÁZENÍ ÚRAZU dostupnost první pomoci, označení nebezpečných předmětů
ochrana před úrazy

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY sociální klima, partnerství ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy

- naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě DDM
- respekt k potřebám jednotlivců
- informovanost

Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme dle předpisů dodržovat. Plné znění předpisů obsahuje dokumentace BOZP a PO.

